

Examen VMBO-GL en TL

2013

tijdvak 2
dinsdag 18 juni
13.30 - 15.30 uur

Duits CSE GL en TL

Bij dit examen hoort een uitwerkbijlage.

Beantwoord alle vragen in de uitwerkbijlage.

Dit examen bestaat uit 40 vragen.

Voor dit examen zijn maximaal 47 punten te behalen.

Voor elk vraagnummer staat hoeveel punten met een goed antwoord behaald kunnen worden.

Let op: beantwoord een open vraag altijd in het Nederlands, behalve als het anders is aangegeven. Als je in het Duits antwoordt, levert dat 0 punten op.

Tekst 1

- 1p 1 Wat is een groot voordeel van de “vloeibare pleister”?
De pleister
- A heeft ook een pijnstillende werking.
 - B hoeft niet steeds vervangen te worden.
 - C is gemakkelijk te verwijderen.
 - D werkt binnen erg korte tijd.

Flüssiges Pflaster

Wissenschaftler haben ein neuartiges Gel entwickelt, das einem Pflaster gleicht, da es Blutungen innerhalb von Sekunden stoppt. In der Substanz sind Peptide enthalten. Sie verhindern, dass Fremdkörper und Infektionen in die Wunde gelangen. Laut der Forscher ist diese neuartige Methode wesentlich verträglicher als herkömmliche Pflaster. Einen großen Nutzen vom „flüssigen Pflaster“ versprechen sich daher auch Sanitäter und Notfallchirurgen. Auf Grund des rapiden Effektes steigt die Überlebenschance von Patienten.

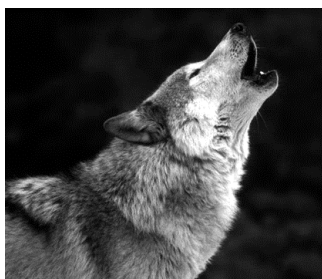


Tekst 2

- 1p 2 Wat maakt deze tekst over wolven in Duitsland duidelijk?
- A Hun levensomstandigheden worden steeds slechter.
 - B In het oosten van Duitsland lijkt hun aantal toe te nemen.
 - C Ze vallen steeds minder vaak vee aan.
 - D Ze vormen in bepaalde streken al jarenlang een echte plaag.

Wölfe in Deutschland

1998 wurden auf dem Truppenübungsplatz Oberlausitz in Sachsen zwei, im Jahr 2000 sogar sechs Wölfe — Eltern und Jungtiere — von Förstern beobachtet. Seitdem zogen die beiden Elterntiere jedes Jahr Welpen auf. Die Reaktionen auf die Rückkehr der Wölfe ins östliche Deutschland sind überwiegend positiv. Gelegentlich begegnet man dort den Wölfen aber auch mit Vorbehalten und Sorgen; denn wir Menschen in Deutschland — auch als Naturschützer — müssen erst wieder lernen, mit dem Wolf in unserer Nachbarschaft zu leben. Die graubraunen europäischen Wölfe leben im Familienverband, dem Rudel. Auf



ihren Streifzügen legen Wölfe oft 20 Kilometer oder mehr in einer Nacht zurück. Sie beanspruchen große Reviere, wo sie vor allem Hirsche, Rehe und Wildschweine jagen. Die größten Gefahren für frei lebende Wölfe sind illegale Abschüsse und Straßen, die den Lebensraum der Tiere durchschneiden.

Lara Berlin:

Alt aber nicht 'out'!

Viele Dinge aus der Vergangenheit faszinieren mich. So auch Kleidung aus früheren Zeiten. Bei Mutti im Schrank habe ich schon so manches alte Stück entdeckt, es für gut befunden und es mir eigenhändig vermacht.

(1) Ich schwelge gerne in der Vergangenheit. Das fängt damit an, dass ich mir bei Heimatbesuchen oft alte Fotos anschau. Es wurden aber glücklicherweise nicht nur meine ersten Schritte, mein erster Gang aufs Töpfchen und meine erste Geburtstagsparty mit peinlichen Spielen festgehalten, sondern es gibt auch viele Bilder aus der Blüte der Jugend meiner Mutter. Gerne wird behauptet, dass früher alles besser war und wenn ich mir die Bilder meiner Mutti anschau, kann ich das, in Bezug auf den Großteil der Kleidung in den 60er und 70er Jahren, bestätigen.

(2) Als ich zunehmend anfing, mich für Klamotten zu interessieren und wieder mal Ebbe im Portemonnaie herrschte, entschloss ich mich, kurzerhand Muttis Kleiderschrank nach tragbarer Mode zu durchsuchen. Die Bluse mit Blumenmuster und Häkelkragen und das coole Jeanshemd nahm ich sofort mit. Ab diesem Zeitpunkt wurde meine 5 für gebrauchte Kleidung ins Rollen gebracht: ich besuchte regelmäßig Second-Hand-Läden und Flohmärkte und stöberte auch im Internet nach Klamotten aus zweiter Hand.



(3) So kann man nicht nur Geld sparen, sondern verleiht seinem Kleidungsstil auch ein Stück weit mehr Individualität. Auch ich selbst verkaufe getragene Kleidung, die mir nicht mehr gefällt. Die Käufer freuen sich, ein Schnäppchen gemacht zu haben, und ich freue mich, das Geld in ein neues altes Teil investieren zu können.

naar: Oldies but Goldies, Die Wochenschau Münster, nr. 43, 2011

- 1p 3 Was macht der 1. Absatz über Lara deutlich?
A Sie erinnert sich gerne an große Familienfeiern in ihrer Kindheit.
B Sie findet Mode von früher manchmal schöner als die von heute.
C Sie findet traditionelle Kleidertrachten sehr lächerlich.
D Sie mag es zu sehen, wie ähnlich sie ihrer Mutter sieht.
- 1p 4 “Muttis Kleiderschrank nach tragbarer Mode zu durchsuchen” (alinea 2)
→ Warum ist Lara juist daar gaan zoeken?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.
- 1p 5 Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke im 2. Absatz?
A Begeisterung
B Tauschbörse
C Werbung
- 1p 6 Welcher Titel passt zum 3. Absatz?
A Gut für die Umwelt
B Nur Vorteile
C Vom Hobby zum Beruf
- 1p 7 Het begrip “tweedehands kleding” wordt in de tekst op meerdere manieren omschreven.
Met welke van de volgende woordgroepen uit de tekst wordt echter **niet** “tweedehands kleding” bedoeld?
A “Großteil der Kleidung in den 60er und 70er Jahren” (alinea 1)
B “gebrauchte Kleidung” (alinea 2)
C “Klamotten aus zweiter Hand” (alinea 2)
D “ein neues altes Teil” (alinea 3)

Imbiss mit Rekordumsatz

(1) Seit sechs Wochen bekommt Jürgen am Bahnhof Berlin-Alexanderplatz die mitleidigen Blicke der Passanten. Der Grund: Jürgen schleppt sein Geschäft mit sich herum. Sein Imbiss ist einer der ersten Berliner Wurst-Bauchladen. Von morgens um 10 bis abends um 18 Uhr steht er am Ausgang des Bahnhofs und brät Würstchen. Die Schultergurte seines Rucksackgrills sind dick gepolstert. Das muss so sein, denn je nach Ladung wiegt sein Grill zwischen 30 und 40 Kilogramm.

(2) Die Aluminiumkonstruktion besteht aus dem Gasgrill vorn, der Gasflasche auf dem Rücken und zwei Ladeklappen an den Seiten. Ein Schirm verhindert, dass der Regen die Flammen löscht. Alles ist blitzsauber, und das schätzen die Kunden.



(3) Vor allem mittags drängeln sich Wurstliebhaber vor seinem Bauchladen. An guten Tagen verkauft Jürgen bis zu 600 Würstchen, das Stück zu 1,20 Euro, serviert im Brötchen, Senf oder Ketchup obendrauf. Für jeden der eiligen Gäste hat er noch ein paar gute Worte extra parat. Und wenn das Geschäft am Bahnhof mal nicht so gut läuft, wechselt Jürgen den Standort und zieht zur Wilmersdorfer Straße.

(4) Außer dem Gewicht macht ihm vor allem der kalte Wind zu schaffen. Oben wärmt der Gasgrill ein wenig, doch die Beine spürt er abends kaum mehr. Das Pinkeln verkneift er sich, er lässt sich nur dann ablösen, wenn es gar nicht anders geht. Diese Situation macht, dass jetzt das Amt für Arbeitsschutz und technische Sicherheit in Aktion tritt. Das Amt will Jürgens Laden überprüfen.

(5) Jürgens Imbiss gilt als Bauchladen. Sein Chef spart die Standgebühren, aber sobald er eine Stütze auf die Erde stellt, muss er rund 100 Euro pro Tag zahlen. Die konkurrenzlos günstigen Würstchen würden teurer werden. Die keine hundert Meter entfernten Kollegen mit Buden auf dem Weihnachtsmarkt beispielsweise legen bis zu 6.000 Euro Gebühr auf den Tisch. Die müssen sie in den vier Wochen bis Weihnachten erwirtschaften.

*naar: Erster vollmobiler Rucksack — Imbiss mit Rekordumsatz,
www.berlinonline.de, december 2011*

- 1p 8 „die mitleidigen Blicke“ (Absatz 1)
Wieso mitleidig?
A Jürgen muss lange arbeiten.
B Jürgen trägt eine schwere Ausrüstung.
C Jürgen verdient nur wenig.
D Jürgen wird zu seiner Arbeit gezwungen.
- 1p 9 Auf welche Frage gibt der 2. Absatz eine Antwort?
A Erfüllt Jürgen die Sicherheitsvorschriften?
B Hat Jürgen seinen Imbiss selbst gebaut?
C Steht Jürgen bei jeder Wetterlage draußen?
D Wie sieht Jürgens Bauchladen genau aus?
- 1p 10 Welcher Titel passt am besten zum 3. Absatz?
A Feste Kunden
B Freundlich und flexibel
C Nicht billig aber gesund
D Schlecht verdienender Beruf
- 1p 11 „Das Amt will Jürgens Laden überprüfen.“ (Absatz 4)
Auf was?
A Arbeitsumstände
B Hygienisches Arbeiten
C Qualität des Fleisches
D Schwarzarbeit
- 1p 12 Was kann man aus dem 5. Absatz schließen?
A Jürgen hat manchmal Ärger mit anderen Wurstverkäufern.
B Jürgen kann die Würstchen billig anbieten.
C Jürgen möchte am liebsten in einem richtigen Imbiss arbeiten.

Tekst 5

- 2p 13 Een vereniging van Duitse artsen wil een fietshelmplicht voor iedereen tot 18 jaar.
→ Wie kunnen er, volgens deze vereniging, nog meer voor zorgen dat kinderen en jongeren een fietshelm gaan dragen?
Noem **twee** groepen mensen.
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

Ärzte fordern Helmpflicht für Kinder

Der Berufsverband der Kinder- und Jugendärzte hat eine Fahrradhelmpflicht für alle Kinder und Jugendlichen bis 18 Jahre gefordert. „Ein gut angepasster Fahrradhelm wirkt wie ein Stoßdämpfer für den Kopf“, erklärte Verbands-Präsident Wolfram Hartmann. Kopfverletzungen zählten zu den schwersten und häufigsten Verletzungen bei Fahrradunfällen, könnten jedoch durch einen Schutzhelm zu 80



Prozent vermieden werden. Zu Beginn des neuen Schuljahrs appellieren die Ärzte an die Eltern, mit gutem Vorbild voranzugehen. Außerdem sollten die Hersteller den Jugendlichen durch Helme mit coolem Design das Tragen schmackhaft machen.

Tekst 6

- 1p 14 Wat is het doel van de campagne van de “Deutsche Bahn”?
- A Jongeren stimuleren om vaker met de trein te reizen.
 - B Reizigers waarschuwen voor criminelen op onverlichte perrons.
 - C Reizigers wijzen op websites met actuele reisinformatie.
 - D Voorkomen dat jongeren te dicht bij rijdende treinen komen.

Vorsicht!

Unter dem Titel „Wir wollen, dass Du sicher ankommst“ hat die Deutsche Bahn (DB) eine neue Sicherheitskampagne zum Verhalten auf Bahnsteigen gestartet.



Plakate und vier eindrucksvolle Kurzfilme weisen Jugendliche und junge Erwachsene auf mögliche Gefahren ein- und durchfahrender Züge am Bahnsteig hin. Abrufbar sind die Informationen und Filme unter www.deutschebahn.com/sicherheit sowie unter www.bahnhof.de/sicherheit. Sie sind auch bei You Tube unter dem Stichwort „Vorsicht am Bahnsteig — Deutsche Bahn“ zu finden. Mithilfe eines QR Barcodes auf den Plakaten gelangt man mit einem Smartphone direkt zu den angegebenen DB-Seiten, wo die Filme abrufbar sind.

Heute in der 4. und 5. Stunde: Rappen

Mit einem breiten Grinsen geht Rapper Spax auf den Eingang der Geschwister-Scholl-Schule in Hannover zu. Hier und da einen Schüler grüßend, geht er hoch zum Musikraum. Ein paar Kinder aus der Klasse warten schon begeistert vor der Tür. Alles wirkt wie ein ganz normaler Schulalltag, aber das ist nur Schein: hinter dieser Tür wird nicht Mathe oder Deutsch unterrichtet, sondern Rap!



(1) „Ich hasse und ich liebe“ ist das Thema, zu dem die Schüler des Kurses einen Rap machen sollen. Der Text ist fast fertig, gemeinsam mit ihrem rappenden Lehrer soll heute nur noch an Feinheiten gearbeitet werden. Die Reime kommen von den Schülern, Spax hilft nur beim Finden der richtigen Worte. Auf die Frage, was sie gelernt haben, kommt die Antwort eines Schülers: „Wir haben gelernt, dass Rap nicht nur Beleidigung ist.“ Spax nickt zustimmend: „Ich sage immer, es gibt keine schlimmen Worte, entscheidend ist nur der Umgang mit ihnen. Ich vergleiche das gern mit einem Messer: Man kann jemanden damit verletzen, aber auch Brot schneiden.“

(2) Die Schüler kommen erstaunlich motiviert zur Stunde. Immerhin geht es um ihr eigenes Lied. „Ich hasse es, mich selbst unter Druck zu setzen und mein wahres Ich falsch einzuschätzen“, reimt Emre (15) drauflos. Für die Zeile bekommt er Lob von seinen Mitschülern. „Bist du auf einem Wörterbuch eingeschlafen?“, fragt auch Spax begeistert. Damit ist der Song fertig, und schon bald soll er im Studio aufgenommen werden. „Ich finde,

dass die Studiosituation eine gute Erfahrung für die Schüler ist.

19 sie sehen, wie CDs aufgenommen werden, hören einmal ihre eigene Stimme über das Mikrofon“, beschreibt der Rapper. „Nebenbei werden noch Dinge wie Reimschema und Betonung von Gedichten erarbeitet.“

(3) Projekte wie dieses, sollte es durchaus häufiger geben, meint Musik-Professor Bäßler: „Alle Genres der Musik können in der Musikstunde behandelt werden. Als Musiklehrer müssen wir viel stärker danach schauen, in welchen musikalischen Welten die Schüler leben.“ Nur Rap zu fördern, ist natürlich zu einseitig, viel eher geht es um mehr Offenheit im Unterricht für die Lebenswelt der Schüler. Auch für Spax sind die Ziele klar: „Einen eigenen Song zu schreiben, ist für die Schüler ein großartiges Gefühl und sich selbst Rappen zu hören, etwas ganz Neues. Mir geht es nicht darum, dass die Schüler alle Rapper werden, sondern vielmehr darum, dass sie etwas Neues kennenlernen.“

naar: www.yaez.de, 04.05.2011

- 1p 15 Was macht die Einleitung deutlich?
A An manchen Schulen gibt es keine traditionellen Schulfächer mehr.
B Die Geschwister-Scholl-Schule bietet einen besonderen Kurs an.
C Ein modernes Schulgebäude motiviert die Schüler zum Lernen.
D Musiklehrer Spax ist freundlich und zugleich auch sehr streng.
- 1p 16 Welche Aussage trifft auf den Rap der Schüler zu? (Absatz 1)
Der Rap
A bereitet den Schülern viel Schwierigkeiten.
B hat weniger Zeit gekostet als gedacht.
C ist beinahe zu Ende geschrieben.
D kritisiert Leute, die sich asozial verhalten.
- 1p 17 „Ich sage ... Brot schneiden.“ (Absatz 1)
Was ist damit gemeint?
A Die meisten Raptexte handeln von Gewalt.
B Man kann sowohl positive als negative Raptexte schreiben.
C Mit Raptexte Schreiben, kann man viel Geld verdienen.
D Viele Leute haben Mühe, Raptexte zu verstehen.
- 1p 18 „Bist du auf einem Wörterbuch eingeschlafen?“ (Absatz 2)
Was macht dieser Satz über Spax deutlich?
A Er findet, dass ein Schüler viel zu schwere Sätze baut.
B Er ist böse, weil ein Schüler nicht mitmacht.
C Er ist von der Leistung eines Schülers erfreut.
- 1p 19 Was passt im Sinne des Textes in die Lücke im 2. Absatz?
A Aber
B Denn
C Und
- 1p 20 Was kann man aus dem letzten Absatz über Professor Bäßler und Rapper Spax schließen?
A Sie haben völlig verschiedene Ansichten über Musik.
B Sie kritisieren Lehrer, die immer nur selbst musizieren möchten.
C Sie möchten beide den Musikunterricht modernisieren.
D Sie wollen, dass Schüler sich in ihrer Freizeit mehr mit Musik beschäftigen.

Weit mehr als eine Urlaubsreise in die USA

Botschafter sein und die Stadt Nürnberg vertreten: Mit dieser Aufgabe im Gepäck reisen Mitte August 15 Schüler aus Nürnberg in die Partnerstadt Atlanta. Knapp zwei Wochen lang werden die Schüler sich als Botschafter Nürnbergs und Deutschlands einsetzen.

(1) Beworben hatten sich für das ehrgeizige Projekt 160 Jugendliche, 50 wurden zu Bewerbungsgesprächen eingeladen. Kriterien für die Auswahl waren nicht etwa gute Schulnoten. „Uns ging es darum, dass die Jugendlichen Ziele im Leben haben und dass sie offen sind für Neues“, erklärt Organisatorin Kathleen Röber. Entscheidend war außerdem, dass sie „Verständnis dafür haben, dass sie als Jugendvertreter der Stadt auftreten.“

(2) So erhofft sich die 16-jährige Daniela, dass sie bei der Reise nähere Einblicke in den amerikanischen „way of life“ gewinnen wird und sich dort mit Jugendlichen austauschen kann. Und von der „Chance, Amerika mal von einer anderen Seite zu sehen“, erhofft sich Julia einiges. Darum, ihre Noten im Fach Englisch zu verbessern, geht es ihr jedenfalls nicht. Die 18-Jährige hat Englisch inzwischen zugunsten von Latein abgewählt.

(3) Viele offizielle Termine stehen im Programm der Nürnberger Jugend-Delegation. Sie besuchen Firmen und Schulen, treffen sich mit der Bürgermeisterin und mit dem Stadtrat von Atlanta. „Wir wollen Nürnberg gut repräsentieren“, erklärt Sebastian. Dazu wird bei der Ankunft am Flughafen eine erste Gelegenheit sein, denn hier hat sich bereits ein lokaler Fernsehsender angekündigt. Ein Interview nach einem langen Flug? „Wir müssen vorbereitet sein, um spontan etwas sagen zu können“, bekräftigen die Jugendlichen.

(4) Lob bekommen die Jugendlichen bereits vor dem Abflug. „Ich hab’ noch nie so eine aktive Gruppe erlebt“, sagt Tugby Bitikcioglu, die als Betreuerin mitreisen wird.

*naar: www.nordbayern.de /
nuernberger-zeitung, 30.07.2010*

- 1p 21 Was wird im 1. Absatz beschrieben?
A Warum sich so viele Schüler für die Reise angemeldet haben.
B Welche Vorteile es hat, Botschafter von Nürnberg zu sein.
C Wie schwierig es ist, die Reise nach Atlanta zu koordinieren.
D Worauf man beim Aussuchen der Teilnehmer geachtet hat.
- 1p 22 Welche Aussage über Daniela und Julia stimmt mit dem 2. Absatz überein?
A Sie hoffen in Amerika Schüler für ein Austauschprogramm zu finden.
B Sie hoffen, neue Eindrücke von Amerika zu bekommen.
C Sie möchten das Leben in diversen amerikanischen Ländern miteinander vergleichen.
D Sie möchten ihre Sprachkenntnisse verbessern.
- 1p 23 Was macht der 3. Absatz über die Nürnberger Jugendlichen deutlich?
A Sie haben schlechte Erfahrung mit der Presse gemacht.
B Sie nehmen ihre Aufgabe ernst.
C Sie sind bereits ziemlich nervös.
D Sie wissen schon viel über Amerika.
- 1p 24 „Ich hab’ noch nie so eine aktive Gruppe erlebt“ (Absatz 4)
Wie schließt dieser Satz an den vorhergehenden Satz an?
A mit einer Erläuterung
B mit einer Folge
C mit einer Lösung

- 1p 25 Het volgende fragment is uit de tekst weggevallen:

Nach der Auswahl gab es nur noch 15 Schüler. Von diesen Auserwählten trafen sich einige, um zu erzählen, mit welchen Erwartungen sie im August ins Flugzeug steigen und was sie getan haben, um sich auf ihre Aufgabe vorzubereiten.

Op welke plek in de tekst hoort dit fragment te staan?

- A tussen alinea 1 en 2
B tussen alinea 2 en 3
C tussen alinea 3 en 4

Tekst 9

- 2p 26 Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de tekst.
Kruis aan 'wel' of 'niet' in de uitwerkbijlage.
- 1 De Duitse regering geeft subsidie op elektrische auto's.
 - 2 Duitsland en Japan hebben afspraken gemaakt over gezamenlijk onderzoek.
 - 3 Japan is erg ver in het onderzoek naar accu's.
 - 4 Er komt meer samenwerking tussen Duitse autofabrikanten.

Bessere Batterien

Eine Million Elektro-Autos sollen im Jahr 2020 auf Deutschlands Straßen rollen. Dies ist das Ziel der Bundesregierung. Damit das gelingt, kommt der Batterieforschung eine zentrale Rolle zu. Um das Forschungsfeld der Elektrochemie weiter zu stärken, haben Deutschland und Japan jetzt eine engere Zusammenarbeit in der Batterieforschung verabredet.

Japan hat die Forschung bereits in den 90er-Jahren auf- und ausgebaut. Das Land ist heute einer der weltweit führenden Forschungsstandorte in diesem Bereich. Deutsche Forschungseinrichtungen können daher von einer Zusammenarbeit stark profitieren.

- 3p 27 Hieronder staan 5 omschrijvingen van dingen die (bijna) uit de samenleving zijn verdwenen.
- Schrijf in de uitwerkbijlage achter elk tekstnummer welk Duits begrip erbij hoort.
- Kies daarbij uit:
Fremdenverkehrsamt - Straßenlaterne - Straßenkarte - Telefonzelle - Briefmarke zum Ablecken - Telefon - Postamt - Kaugummi
(Let op: er blijven 3 begrippen over.)

Die rote Liste: Vom Aussterben bedroht!

(1) Eine Ära geht zu Ende: Die Deutsche Post will die letzten klassischen eigenen Filialen dicht machen. Bald kann man Briefe und Päckchen nur noch in Partnerfilialen aufgeben — vor allem im Einzelhandel.

(2) Ihr seifig-süßer Geschmack auf der Zunge ist wirklich eklig. Deswegen gibt es sie heute meistens als Aufkleber im Zehnerpack. Größere Institutionen versehen ihre Post nur noch mit Wertstempeln, und seit 2001 können sich auch Privatpersonen Postwertzeichen aus dem Internet herunterladen.

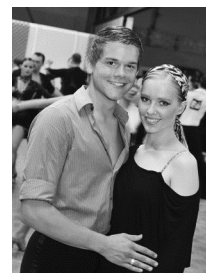
(3) Früher waren sie gelbe Häuschen, ideal um sich bei Regen unterzustellen, oft aber innen ziemlich eklig. Davon übrig geblieben sind graue Säulen mit rosa Hörer — doch eigentlich hat jeder ein Mobiltelefon.

(4) Vom klassischen Modell mit Kabel und Wählscheibe ist nur der Klingelton geblieben: „Ring, Ring!“ fürs Handy!

(5) Zumindest im Auto braucht kaum jemand sie mehr. Navigationssysteme und Google Maps erleichtern die Suche erheblich. Ein Klick auf „Route berechnen“ und schon kann es losgehen.

Elias, Traummann aller Mädchen?

Wenn Elias nicht gerade Kampfsport betreibt oder sich mit Musik beschäftigt, dann wirbelt er seine Tanzpartnerin bei Tanzturnieren durch die Halle.



(1) Heute findet in Neuss die Landesmeisterschaft im Latein-Einzeltanzen statt. 46 Paare kämpfen um den Aufstieg. Unter ihnen ist auch Elias mit seiner Partnerin Jenny. Tanzen ist nur ein Hobby des 18-jährigen Kölners. Er betreibt außerdem Kampfsport, singt im Chor, spielt Geige und Klavier. Und das, obwohl er als Schüler — in seinem letzten Schuljahr — eigentlich schon genug zu tun hat.

(2) Angefangen hat das Ganze vor fünf Jahren in der Tanzschule. Für die meisten einfach ein guter Ort um Mädchen kennenzulernen, für Elias der Weg zum professionellen Turniertanz. Gerechnet hatte er damit nicht. Es lief wie mit allen anderen Hobbys, er hat einfach immer weitergemacht. Wenn er manchmal keine Lust auf eine Beschäftigung hatte, konzentrierte er sich umso mehr auf die anderen.

(3) Doch zurück zu den Mädchen. Finden die es nicht unglaublich attraktiv, wenn man so gut tanzen kann? „Kann sein“, ist Elias' Antwort, gefolgt von einem etwas verschämten Lächeln. Was sagen denn die Freunde darüber? „Meistens heißt es: Tanzen, das ist doch kein Sport. Wenn die dann sehen, wie anstrengend das ist, sind sie überrascht. Das erwartet keiner.“

(4) Seit einem Jahr sind Jenny und Elias ein Paar. Jedoch nur auf der Tanzfläche. Jenseits des Parketts sind beide in festen Händen. Das letzte Turnier hatten sie im Sommer in Bonn, dort belegten sie den ersten Platz, ihr bisher größter Erfolg. Ob man damit Geld verdienen kann? „Dafür muss man richtig gut sein. In unserer Tanzklasse bekommt man nichts“, sagt Elias. Als teure Beschäftigung würde er das Tanzen aber auch nicht bezeichnen, zumindest „nicht teurer als meine anderen Hobbys“. Seine Antworten sind freundlich, aber kurz angebunden. Kein unnötiges Wortgeplänkel. Wer so viele Termine hat, dem bleibt keine Zeit für lange Reden.

(5) Aber zurück zum Turnier. Mittlerweile sind zwei Vorrunden vorbei, das Halbfinale beginnt. Auf einmal stößt Elias mit einem anderen Paar zusammen. Für einen Moment kommt er aus dem Takt. Elias und Jenny geben noch einmal alles. Dann Stille, bevor die Jury das Urteil verkündet. Leider hat es nicht gereicht, im Halbfinale ist Endstation. Für Enttäuschung ist aber keine Zeit. Der nächste Chorauftritt wartet, und Geige muss Elias auch noch üben.

naar: Da stehen die Mädels drauf, Kölner-Stadt-Anzeiger, 02.11.2010

- 1p **28** Was soll der 1. Absatz über Elias deutlich machen?
A Er hat schon viele Tanzpreise gewonnen.
B Er ist sehr beschäftigt.
C Er vernachlässigt seine Schularbeit.
D Er will alles, was er anpackt, perfekt machen.
- 1p **29** Wist Elias toen hij met dansen begon al meteen dat hij ermee tot op hoog niveau wilde doorgaan? (alinea 2)
Omcirkel 'ja' of 'nee' in de uitwerkbijlage en schrijf de eerste twee Duitse woorden op van de zin waaruit dat blijkt.
- 1p **30** Welcher Titel passt zum 3. Absatz?
A Elias und die Liebe
B Leichter als man denkt
C Was andere meinen
D Zu wenig Männer
- 2p **31** Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 4.
Kruis aan 'wel' of 'niet' in de uitwerkbijlage.
1 Elias en Jenny hebben sinds kort verkering.
2 Elias en Jenny wonnen de hoofdprijs bij hun vorige danstoernooi.
3 Elias vindt dat zijn danshobby hem veel geld kost.
4 Elias is kort en bondig met praten.
- 1p **32** Was geht aus dem letzten Absatz über Elias hervor?
A Er denkt darüber nach, mit dem Tanzen komplett aufzuhören.
B Er ist sehr traurig, weil er und Jenny verloren haben.
C Er ist stolz darauf, was er und Jenny beim Tanzen erreicht haben.
D Er lässt sich von einem Rückschlag nicht entmutigen.

Detektivarbeit im Fundbüro Wo Verlorenes seinen Besitzer wiederfindet



(1) In Emmerich liegen hunderte „Schätze“: Neben Schmuck und Geld wird noch einiges mehr hinter dicken Stahltüren versteckt. Doch einen einzigen reichen Besitzer gibt es nicht. Im Gegenteil, denn die Gegenstände liegen im Fundbüro der Stadt Emmerich. Dort werden die verlorenen und wertvollen Dinge in einem Tresor aufbewahrt. Andere, zum Teil größere Fundsachen, wie Fahrräder, finden sich in einem Keller der Stadtverwaltung, bis sie an den eigentlichen Besitzer übergeben werden können — oder auch nicht.

(2) So hat sich zurzeit eine gelbe Bade-Ente im Keller des Fundbüros „eingemistet“. Was mit der Ente passieren wird, steht noch nicht fest, denn: Gefundenes wird höchstens ein halbes Jahr lang aufbewahrt. Falls sich der ursprüngliche Besitzer in dieser Zeit nicht meldet, werden der Finder oder Hilfsorganisationen angeschrieben. „Als letzte Möglichkeit bleibt nur noch die Müll-Entsorgung übrig“, sagt Mitarbeiterin Hildegard Werner.

(3) Es ist der Ort der verlorenen und vergessenen Dinge: das Emmericher Fundbüro. Häufig finden sich neben üblichen Gegenständen wie Brillen, Rucksäcken und Handys auch einige 35 Fundsachen. „Man glaubt es manchmal nicht, was hier alles abgegeben wird“, berichtet Hildegard Werner. Es wurden schon Hörgeräte, Hanteln oder Wagenheber eingereicht. Aber auch Portmonnaies mit vollständigem Inhalt werden abgeben. Obwohl dies eine Ausnahme ist, gibt es noch ehrliche Finder.

(4) Dass sich die Besitzer persönlich beim Fundbüro nach Verlorenem erkundigen, bleibt aber die Seltenheit. „Die Wenigsten kommen auf die Idee, sich direkt beim Fundbüro zu informieren“, erklärt Hildegard Werner. Die Arbeit im Fundbüro grenzt oft an Detektivarbeit. Aber die Mühe lohnt sich. Durch umfassende Recherchen konnte zum Beispiel ein Ehering dem ursprünglichen Besitzer wiedergegeben werden. Grundlage dafür war allein das eingravierte Datum der Hochzeit.

naar: Detektivarbeit im Fundbüro, Kurier am Sonntag, 20.11.2011

- 1p **33** Was macht der 1. Absatz deutlich?
A Dass das Fundbüro in Emmerich von Einbrechern geplagt wird.
B Dass die Stadt Emmerich zu wenig Platz für Fundsachen hat.
C Was die Stadt Emmerich mit abgegebenen Fundsachen macht.
D Wie viele Fundsachen ihren Besitzern zurückgegeben werden.
- 2p **34** Wat gebeurt er met de gevonden voorwerpen als de eigenaren **niet** binnen een half jaar worden gevonden? (alinea 2)
Noem **drie** mogelijkheden.
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.
- 1p **35** Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke im 3. Absatz?
A billige
B merkwürdige
C technische
- 1p **36** „Obwohl dies eine Ausnahme ist“ (Absatz 3)
Was ist hier mit „Ausnahme“ gemeint?
A Dass Emmerich ein Fundbüro hat.
B Dass im Fundbüro auch Geld abgegeben wird.
C Dass Menschen, die etwas gefunden haben, es selber behalten.
- 1p **37** Was kann man aus dem 4. Absatz über die Mitarbeiter des Fundbüros schließen?
A Sie arbeiten intensiv mit der Polizei zusammen.
B Sie bekommen oft eine Belohnung, wenn ein Eigentümer sein Besitz wiederfindet.
C Sie möchten das Fundbüro bei der Bevölkerung bekannt machen.
D Sie tun ihr Bestes, Verlorenes wieder zum Eigentümer zu bekommen.

Tekst 13

- 1p 38 Een school maakt gebruik van het aanbod van "IC-Gruppenreisen" voor een reis naar het Duitse eiland Ummanz.
Bij het reisgezelschap van 15 personen sluit zich uiteindelijk nog een extra leerling aan.
→ Wat gebeurt er hierdoor met de totaalprijs van de schoolreis?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.
- 1p 39 In welk jaargetijde is er op Ummanz iets unieks te zien?
A in de lente
B in de zomer
C in de herfst
D in de winter

IC-Gruppenreisen

Termine: Klassenfahrten und Jugendreisen nach Ummanz sind ganzjährig möglich.

Leistungen:

- Hin- und Rückfahrt im modernen Reisebus
- 4 Übernachtungen mit Halbpension im Jugenddorf Ummanz
- Unterbringung in Mehrbettzimmern mit zentralen Sanitäreinrichtungen
- 1 Einzelzimmer für den Gruppenleiter ohne Aufpreis!
- Freiplatz für jeden 16. Teilnehmer
- Insolvenzversicherung



Internationales Jugenddorf

Das Jugenddorf befindet sich in landschaftlich reizvoller Lage mitten im Grünen auf der Ostseeinsel Ummanz. Die von den Touristenströmen noch weitgehend unberührte Region lädt zum Wandern und Erkunden ein.

Ein einmaliges Naturschauspiel bietet sich in der Zeit von Ende September bis November, wenn abertausende Kraniche Rast auf und um Ummanz machen. Besonders reizvoll — auch in dieser Zeit — sind Ausritte und Ausfahrten mit den Pferden, die auch für Reiterferien zur Verfügung stehen. In und auf den Höfen des Jugenddorfes befinden sich zahlreiche Sport- und Freizeitmöglichkeiten.

Wir verfügen über eine Vielzahl von Programmen, über die wir Sie auf Anfrage gerne detailliert informieren! Bitten senden Sie uns Ihre Wünsche oder rufen Sie uns an.

Tekst 14

- 2p 40 Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de tekst.
Kruis aan 'wel' of 'niet' in de uitwerkbijlage.
- 1 Mensen uit Winterberg kunnen hun boodschappen door de "Lieferservice" thuis laten bezorgen.
 - 2 Taxibedrijven hebben door de "Lieferservice" extra werk gekregen.
 - 3 Voor bestellingen onder de 5 euro worden extra kosten in rekening gebracht.
 - 4 De "Lieferservice" komt er waarschijnlijk ook in andere gebieden.

Diese Idee schmeckt uns: Lieferservice für hungrige Wanderer

Dieser Lieferservice ist wirklich der Gipfel. Die „LieferAG“ aus Winterberg versorgt hungrige Wanderer auch mitten in der Sauerländer Bergwelt!

So funktioniert es: Über Smartphones gibt man online seine Bestellung auf, übersendet gleichzeitig seine Koordinaten (muss mit dem Auto erreichbar sein). Gebracht wird das Essen von den Taxifahrern der Region. Die haben jetzt weniger Leerlauf und freuen sich über die Zusatzbeschäftigung. Geliefert wird schon ab fünf Euro — und die Auswahl ist riesig. Firmenchef Carsten Achtelik (42): „Acht Gastro-Betriebe sind unser System angeschlossen. Auch eine Eisdielen und eine Tankstelle sind im Angebot.“ Eine Woche nach dem Start hat das System bereits 120 Nutzer. Und der Großraum Winterberg ist erst das Pilotprojekt. Demnächst will sich die „LieferAG“ vergrößern und die Kunden auch in Willingen und Dortmund nach Koordinatensystem beliefern.

Bronvermelding

Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift, dat na afloop van het examen wordt gepubliceerd.